



ФГОС

В.Н. Афанасьева, А.Ф. Гранатская

ЗАЧЁТ **НА ОСНОВЕ ТЕКСТА** промежуточное тестирование

6
класс

РУССКИЙ
ЯЗЫК

**НОВАЯ
ФОРМА
АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО 3 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ
НА КАЖДУЮ ТЕМУ
ЗАДАНИЯ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА**

В. Н. Афанасьева, А. Ф. Гранатская

ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

- ☑ Развитие коммуникативных, лингвистических, культуроведческих навыков
- ☑ Многоаспектный анализ текста
- ☑ Задания ко всем темам курса

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2014

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

А94

Афанасьева В. Н.

А94 Зачёт на основе текста. Русский язык. 6 класс / В. Н. Афанасьева, А. Ф. Гранатская. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 96 с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

ISBN 978-5-377-07305-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие составлено в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку и учитывает возрастные особенности учащихся.

Достоинство пособия состоит в том, что задания выполняются на материале небольших по объёму текстов, использование которых позволяет не только проверить знания учащихся, но и начать постепенную подготовку к ЕГЭ уже с 6 класса.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Издание предназначено учащимся 6-х классов, учителям, методистам, репетиторам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Справочное издание

Афанасьева Виталина Николаевна
Гранатская Антонина Фёдоровна
ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редакторы *М. В. Фин*, *Н. К. Лошкарёва*.

Корректор *Н. Е. Жданова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*.

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*. Компьютерная вёрстка *О. Н. Савина*.

107045, Москва, Луков пер., д. 8, www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 25.10.2013. Формат 70х108/16. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,29. Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5041/13.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-07305-5

© Афанасьева В. Н., Гранатская А. Ф., 2014

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Зачёт № 1. Лексика. Культура речи	
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	9
Вариант 3.....	13
Зачёт № 2. Словообразование и орфография. Культура речи	
Вариант 1.....	17
Вариант 2.....	20
Вариант 3.....	24
Зачёт № 3. Имя существительное	
Вариант 1.....	27
Вариант 2.....	31
Вариант 3.....	35
Зачёт № 4. Имя прилагательное	
Вариант 1.....	39
Вариант 2.....	43
Вариант 3.....	48
Зачёт № 5. Имя числительное	
Вариант 1.....	52
Вариант 2.....	56
Вариант 3.....	59
Зачёт № 6. Местоимение	
Вариант 1.....	62
Вариант 2.....	66
Вариант 3.....	70
Зачёт № 7. Глагол	
Вариант 1.....	74
Вариант 2.....	78
Вариант 3.....	82
Зачёт № 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	
Вариант 1.....	86
Вариант 2.....	90
Вариант 3.....	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Зачёт на основе текста для 6 класса» соответствует Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку и федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание позволит учителю развивать коммуникативные, лингвистические и культуроведческие навыки учащихся.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Представленные в пособии задания повышенной трудности (они отмечены звёздочкой) помогут учителю осуществить принципы индивидуального подхода к обучению и развития творческих способностей учащихся.

Тексты, подобранные для зачёта, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.

Материалы могут выбираться и адаптироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся и применяться как для групповых, так и для индивидуальных работ.

Пособие рассчитано на широкое применение в школах разного типа. Его использование позволит облегчить работу учителя и сэкономить время учеников, сняв и с тех и с других значительную нагрузку.

ЗАЧЁТ № 1

Лексика. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ

- (1)В саду по дорожке прыгали молодые воробушки.
(2)А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит на хищную птицу.
(3)Летит по задворкам ястреб. (4)Летит ястреб тихо, без шума.
(5)Но старый воробей заметил ястреба и следит за ним.
(6)Ястреб ближе и ближе.
(7)Зачирикал громко и тревожно воробей. (8)Все воробья скрылись в кусты.
(9)Всё смолкло.
(10)Только воробей-часовой сидит на ветке. (11)Не шевелится, глаз с ястреба не спускает.
(12)Заметил ястреб старого воробья. (13)Взмахнул крыльями. (14)Расправил когти и стрелой спустился вниз.
(15)А воробей камнем упал в кусты.
(16)Встрепнулся ястреб и полетел дальше. (17)Опять уселся воробей на ветке. (18)Сидит и весело чирикает.
(19)С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

(По Д.К. Ушинскому)

Задания

1. Какова основная мысль текста?

2. Определите тип речи текста.



3. Составьте план текста.



4. Найдите среди предложений 14–19 такие, в которых есть сравнение, выраженное существительным в творительном падеже. Выпишите эти сравнения.



5. Произведите лексический разбор данных слов: *воробей*, *задворки*.



6. Выпишите из текста пару антонимов.



7. Найдите среди предложений 9–13 нераспространенное предложение. Выпишите его номер.



8. Существительное *глаз* замените архаизмом.

9. Произведите пунктуационный разбор предложения 19.

10. Подберите синонимы к словам:

ответить _____

мокрый _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

*12. В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните, почему он «лишний».

1) хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть

2) во все лопатки, сломя голову, черепащим шагом, в мгновение ока

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 1

Лексика. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

ЛЕТО В ТУНДРЕ

(1)Короткая летняя пора в тундре. (2)В мае в тундре ещё летают метели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. (3)Потом вдруг исчезает снег, начинает расти трава, распускаются цветы.

(4)Сколько птиц собирается летом в тундре! (5)Здесь им не нужно беспокоиться о корме. (6)Мошки и комары сами в рот летят. (7)На бескрайних равнинах, на берегах светлых озёр птицы спокойно могут отложить яйца, вывести птенцов. (8)Они вырастят их и улетят вместе с ними за далёкие горы, леса и моря.

(9)Быстро проходит лето. (10)Наступит день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. (11)Начнётся длинная полярная ночь, и только лиловые сумерки будут освещать землю.

(По Г. Ганейзер)

Задания

1. Какова основная мысль текста?

2. Определите тип речи текста.

3. Составьте план текста.



4. Найдите среди предложений первого абзаца предложение, в котором употреблена метафора. Напишите номер этого предложения.



5. Произведите лексический разбор слов: *тундра*, *отложить*.



6. Выпишите из текста пару антонимов.



7. Выпишите из текста метафору.



8. Существительное *берег* замените архаизмом.

9. Произведите пунктуационный разбор предложения 11.

10. Подберите синонимы к словам:

густой _____

исчезать _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

*12. В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните, почему он «лишний».

1) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде писано, комар носа не подточит

2) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 1

Лексика. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Художники часто рисуют молчаливые стога сена на осенних полянах. (2)Жизнь запасла на зиму тепло в этих стогах. (3)В картинах русской осени ощущается светлая грусть.

(4)Осенью мы лучше видим глазами и сердцем. (5)Прозрачны дали. (6)Чиста и прозрачна вода в озёрах. (7)Чище и тоньше поют птицы. (8)Деревья замерли, собираются с мыслями, любят на своё отражение в синей воде. (9)Осенний праздник цвета и тишины отражается в состоянии человеческой души. (10)В такой день человек остро чувствует себя частицей земли и её хозяином. (11)В осенних стогах он видит свой труд.

(12)Кончаются большие заботы лета. (13)Можно распрямиться, передохнуть. (14)В русских деревнях в эту пору начинают справлять лучшие праздники, играют свадьбы.

(По В. Пескову)

Задания

1. Какова основная мысль текста?

2. Определите типы речи, представленные в тексте.

3. Составьте план текста.



4. Найдите среди предложений первого абзаца распространённые предложения, в которых употреблены эпитеты. Напишите номера этих предложений.



5. Произведите лексический разбор слов: *свадьба, стога*.



6. Выпишите из первого абзаца олицетворение.



7. Выпишите из текста метафору.



8. Существительное *жизнь* замените архаизмом.

9. Произведите пунктуационный разбор предложения 14.

10. Подберите синонимы к словам:

большой _____

видеть _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

*12. В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните, почему он «лишний».

1) во все лопатки, сломя голову, черепашьям шагом, в мгновение ока

2) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде писано, комар носа не подточит

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 2

Словообразование и орфография. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)На небе разгорается заря. (2)Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. (3)Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. (4)Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

(5)Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. (6)Она ярко блестит на солнце.

(7)Вот и лес. (8)Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. (9)Мои предположения оправдались. (10)Ягоды буквально устилали лесные поляны. (11)Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

(12)Долго бродил по лесу. (13)С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. (14)За день моё лицо и руки загорели. (15)После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(По книге Д. Зueva «Времена года»)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что перед вами текст.

3. Укажите средство связи предложений 8 и 9.



4. Разберите по составу слова: *разгорается, подберёзовики*.



5. Выпишите из текста по два слова на следующие способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.



6. Выпишите слова с приставками *пре-* и *при-*, объясните значение приставок.



7. Выпишите слова с чередующимися гласными в корнях, графически обозначьте орфограмму (не менее трёх слов).



8. Составьте линейную схему предложения 5.



9. Подберите синонимы к словам:

вежливость _____

живописный _____



10. Поставьте ударение в словах:

сени, сеней, кружево, кружева, кружев, прибыл, прибыть, прибыла.

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *12. Составьте и запишите словообразовательные цепочки из слов:

- 1) следовать, след, последовать, непоследовательный, последовательный, непоследовательность;
- 2) синеглазый, синий, синеглазка;
- 3) продуманный, думать, непродуманность, непродуманный, продумать.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 2

Словообразование и орфография. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Утро было серенькое. (2)Низкие облака затянули небо. (3)Природа притихла. (4)Здесь и там срывались с веток листья, беспомощно крутились в воздухе и падали на землю.

(5)На лесной опушке высокие рябины склонили свои ветви под грузом тяжёлых оранжевых гроздьев. (6)Многих птиц привлекают эти прекрасные ягоды.

(7)Сейчас на рябинах расположились дубоносы. (8)Этих птиц причисляют к певчим. (9)У них большая голова и огромный толстый клюв. (10)Дубонос не станет есть мякоть. (11)Он очистит от неё зерно, раскусит могучим клювом косточку и съест ядро.

(12)В небе летела стая дроздов. (13)Самые голодные из них увидели корм, опустились на рябины, проглотили по ягодке и поспешили дальше. (14)Стая не прервала полёта. (15)Птицы чуяли скорый приход холодов и торопились в тёплые края.

(По Н. Минху)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Докажите, что перед вами текст.

3. Укажите средство связи предложений 7 и 8.

4. Разберите по составу слова *расположились, косточку*.

5. Выпишите из текста по два слова на следующие способы словообразования: приставочный, суффиксальный, бес-суффиксный.

6. Выпишите слова с приставками *пре-* и *при-*, объясните значение приставок.

7. Выпишите слова с чередующимися гласными в корнях, графически обозначьте орфограмму.

8. Составьте линейную схему предложения 5.

9. Подберите синонимы к словам:

аккуратный _____

высокий _____



10. Поставьте ударение в словах:

кружево, кружева, кружев, дроздов, прервала, расположились.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



*12. Составьте и запишите словообразовательные цепочки из слов:

- 1) размораживать, мороз, морозить, размораживание, разморозить;
- 2) вредный, вред, вредность;
- 3) бесценность, ценный, цена, бесценный.

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 2

Словообразование и орфография. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Поздней осенью выпадает снег. (2)Он преобразует всё кругом. (3)Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. (4)Побелели дорожки и крыши домов. (5)Загораются, блестят разноцветные искорки инея. (6)Холодная вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

(7)Как прекрасна берёзовая роща! (8)Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. (9)В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. (10)Ёлочка становится похожа на причудливую снежную бабу. (11)На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

(12)В предзимние дни дома не сидится. (13)Путешественники всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. (14)Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

(15)«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.

(По А. Перегудову)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Докажите, что перед вами текст.

- 
3. Укажите средство связи 9-го и 10-го предложений.

4. Разберите по составу слова: *загораются, ельнике.*

5. Выпишите из текста по два слова на следующие способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.

6. Выпишите слова с приставками *пре-* и *при-*, объясните значение приставок.

7. Выпишите слова с чередующимися гласными в корнях, графически обозначьте орфограмму.

8. Составьте линейную схему предложения 8.

9. Подберите синонимы к словам:

стройный _____

холодный _____

10. Поставьте ударение в словах:

прибыл, прибыть, прибыла, возрастов, копировать, красивее.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *12. Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки:

1) редкий — _____ — редкостный;

2) лень — _____ — ленивец;

3) корысть — _____ — _____ — бескорыстность.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 3

Имя существительное

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зелёных яблочек. (2)Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

(3)Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

(4)Первая пчёлка зазвенела в тёплом воздухе притихшего утра. (5)За ней метнулась другая, третья. (6)Синяя стрекоза присела на улей, но пчёлы равнодушны к беззаботной попрыгунье. (7)У них нет времени. (8)Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

(9)Всё больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. (10)У края дороги растёт подсолнух. (11)Он привлекает к себе пчёл, но больше всего любят они цветы липы. (12)В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов мёда.

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тип речи текста.



3. Чему учит книга Д. Зуева «Времена года»? Напишите мини-сочинение.



4. Выпишите из 3-го абзаца разносклоняемое существительное, объясните правописание суффикса.



5. Выпишите из 1-го абзаца существительные, имеющие форму только единственного числа.



6. Найдите существительное, образованное при помощи суффикса *-ик*, обозначьте графически орфограмму.



7. Выпишите существительное с *не-*, объясните написание.

8. Выпишите слово, иллюстрирующее орфограмму «Буквы *щ* и *ч* в суффиксе *-чик(-щик)*». Обозначьте орфограмму.

9. Произведите пунктуационный разбор предложений 1 и 2.

10. Подберите синонимы к слову

непоседа _____

11. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

Рейс [], *рейка* [], *рельс* [], *резерв* [], *рейд* [], *спортсмен* [].

12. Поставьте ударение в словах:

добыча, плато, бензопровод.

- *13. Поставьте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Яблоко, помидор, телёнок, килограмм, шофёр.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 3

Имя существительное

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Туман на море ещё не рассеялся, в нём гасли очертания огромного корабля. (2)Но вот паруса ожили и превратились в лёгкие алые формы. (3)Всё было белым, кроме плавно раскинутых парусов цвета глубокой радости. (4)Негромкая музыка лилась с белой палубы в огне алого шёлка.

(5)Ассоль бежала к пристани и больше всего боялась ошибки или недоразумения. (6)Время от времени алые паруса скрывались от неё за крышей или забором, тогда сердце её замирало от несчастья.

(7)Толпа на берегу волновалась в удивлении, ненависти и страхе.

(8)Весло Грея резко плеснуло около Ассоль. (9)Она смотрела на него с сияющим лицом. (10)Счастье сидело в ней пушистым котёнком, беззаботно играющим солнечными зайчиками.

(11)Скрипач поднял смычок, заставил струны заговорить прекрасным голосом и подумал о счастье...

(По А. Грину)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тип речи текста.



3. Подумайте, что такое счастье. Напишите мини-сочинение.



4. Выпишите из 2-го абзаца разносклоняемое существительное, объясните правописание суффикса.



5. Выпишите из 4-го абзаца существительные, имеющие форму только единственного числа.



6. Найдите существительное, образованное при помощи суффикса **-ик**, обозначьте графически орфограмму.



7. Выпишите существительное с **не-**, объясните написание.

8. Выпишите слово, иллюстрирующее орфограмму «Правописание *о* и *е* после шипящих в окончаниях существительных». Обозначьте орфограмму.

9. Произведите пунктуационный разбор предложений 1 и 11.

10. Подберите синонимы к слову

очертания _____

11. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

Спортсмен [], *деталь* [], *академия* [], *агрессия* [], *сессия* [], *депо* [].

12. Поставьте ударение в словах:

газопровод, копировать, агент.

- *13. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа:

носок, чулок, апельсин, грамм, ягнёнок.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 3

Имя существительное

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Хороши снежные зимы в России! (2)Непогоду сменяют ясные дни. (3)Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. (4)Припорошила зима землю снежной шубкой. (5)Отдыхает земля, набирает силу.

(6)Наполняется жизнью зимний лес. (7)Вот постучал по сухому дереву дятел. (8)По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. (9)С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. (10)Стайка весёлых клестов расселилась на ветках ели. (11)Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. (12)С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

(13)Вот прилетела большая сова и подала голос. (14)Ей отозвались другие совы. (15)Пискнула тихонько мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тип речи текста.

3. Чему учит текст И. Соколова-Микитова? Напишите мини-сочинение.



4. Выпишите из 2-го абзаца разносклоняемое существительное, объясните правописание суффикса.



5. Выпишите из 1-го абзаца существительное, имеющее форму только единственного числа.



6. Найдите существительное, образованное при помощи суффикса *-ик*, обозначьте графически орфограмму.



7. Выпишите существительное с *не-*, объясните написание.



8. Выпишите слова, иллюстрирующие орфограмму «Правописание *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных». Обозначьте орфограмму.

9. Произведите пунктуационный разбор предложений 9 и 15.

10. Подберите синонимы к слову

непогода _____

11. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

Депо [], *кафе* [], *шимпанзе* [], *тире* [], *реле* [],
фанера [].

12. Поставьте ударение в словах:

копировать, намерение, нефтепровод.

- *13. Поставьте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа:

сапог, носок, мандарин, килограмм, цыплёнок.

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 4

Имя прилагательное

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

ИЮЛЬ — МАКУШКА ЛЕТА

(1)Ненастье — редкое явление этой чудесной летней поры. (2)Появятся на ясной лазури неба синеватые облачка, и вдруг прольётся недолгий дождь. (3)Пузырями покроются лужи, засверкают серебряные капли на листьях и сразу просохнут. (4)Последние небольшие облачка сползают за горизонт, и опять над головой простирается необъятная резкая синева величественного небосвода. (5)Только ярче блестит листва, жарче воздух.

(6)Июльское солнце на вершине своего престола. (7)В безветренный день не ступишь босой ногой на вязкий песчаный берег речонки. (8)В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. (9)Не слышишь птичьих голосов. (10)Всё примолкло. (11)Только горlinkа стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

(12)В лесу из-под нежно-зелёной травы смотрят на вас чёрные грибы, в хвойной тени желтеют лисички.

*(По книге Г. Богдановой
«Сборник диктантов по русскому языку»)*

Задания

1. Докажите, что перед вами текст.

2. Определите стиль и тип речи текста.



3. Какие прилагательные помогают понять авторское отношение к описываемому?



4. Разберите по составу слова *синеватые, безветренный*.



5. Выпишите из 2-го абзаца по группам относительные и притяжательные прилагательные. Объясните, как их различить.



6. Как различить на письме суффиксы прилагательных *-ж* и *-ск*? Ответ подтвердите примером из текста.



7. Напишите, как определить правописание безударного окончания прилагательного. Ответ подтвердите примерами из текста.

8. Выпишите из 1-го абзаца прилагательное с *не*-. Объясните его правописание.

9. Выпишите прилагательные с *н* и *ни*, обозначьте условия выбора суффикса.

10. Найдите в 3-м абзаце сложное прилагательное, объясните правописание.

11. Выпишите из 2-го абзаца прилагательное, иллюстрирующее орфограмму «Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных». Графически обозначьте орфограмму.

12. Выпишите грамматическую основу предложения 1, объясните употребление тире.



13. Подберите синонимы к словам:

безграничный _____

спокойный _____



14. Расставьте ударения в словах:

*красивее, языковое (явление), языковая (колбаса), вет-
ряная (мельница).*



*15. Выпишите «лишние» слова из каждой группы:

- 1) песча..ый, клюкве..ый, перепели..ый, ветре..ый;
- 2) скольз..кий, немец..кий, вяз..кий, француз..кий;
- 3) (тёмно)коричневый, (дальне)восточный, (северо)вос-
точный, (кисло)сладкий;
- 4) (древне)русский, (вагоно)ремонтный, (иссиня)чёрный,
(средне)годовой.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 4

Имя прилагательное

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

СЕЛЬСКИЙ СКУЛЬПТОР

(1)Впервые я познакомился с чудесным уголком России перед Отечественной войной.

(2)Однажды сентябрьский дождь загнал меня на крыльцо ничем не замечательной избы в старинной деревне Нутрома.

(3)Я вошёл в избу. (4)Первое впечатление было такое, что это не жилое помещение, а музей или мастерская, где делают игрушки. (5)На лавках, на столе — везде было много всяких деревянных поделок, отливали серебром свежие стружки, пахло сухим деревом.

(6)Я узнал, что с детства сидел сельский скульптор за обеденным столом и острым сапожным ножиком из неказистой деревяшки вырезал забавные фигурки: ремесленника, вставшего на дыбы жеребца, обыкновенную собачонку.

(7)Резьба по дереву стала главным занятием седовласого мастера. (8)Однако сам он не придавал значения собственному увлечению, называл это чудачеством.

(По П. Дудочкину)

Задания

1. Докажите, что перед вами текст.

2. Определите стиль и тип речи текста.





3. Какие прилагательные помогают понять авторское отношение к описываемому?



4. Разберите по составу слова *чудесным, седовласого*.



5. Выпишите из 2-го абзаца по группам относительные и качественные прилагательные. Объясните, как их различить.



6. Как различить на письме суффиксы прилагательных *-ки* и *-ски*? Ответ подтвердите примером из текста.



7. Напишите, как определить правописание безударного окончания прилагательного. Ответ подтвердите примерами из текста.

8. Выпишите из 2-го абзаца прилагательное с *не*-. Объясните его правописание.

9. Выпишите прилагательные с *н* и *ни*, обозначьте условия выбора суффикса.

10. Найдите в 3-м абзаце сложное прилагательное, объясните правописание.

11. Выпишите из 3-го абзаца существительное, иллюстрирующее орфограмму «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных». Графически обозначьте орфограмму.

12. Выпишите грамматическую основу предложения 5, объясните употребление тире.

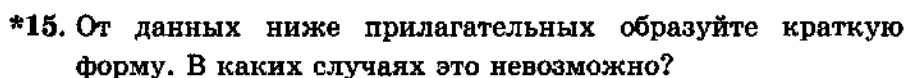


глубокий

смутный



изжелта-красный, средство, средствами, переводный
(балл).



Бедный, братский, верный, вороной, горький, дружеский, дружный, коричневый, лёгкий, медный.

[illegible]

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 4

Имя прилагательное

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

БАМБУКОВЫЕ УДОЧКИ

(1)Город раскалиён летним июльским солнцем. (2)Рыболовы в соломенных шляпах и чесучовых пиджаках везут свои длинные бамбуковые удочки к морю. (3)На удочках уже есть всё необходимое: стальные рыболовные крючки, свинцовые грузила, красно-синие поплавки с гусиными перьями.

(4)В руках рыбака упругий бамбук гнётся в дугу, с резкой быстротой тащит за собой приманку по пенным морским волнам. (5)Хорошее бамбуковое удище стоит довольно дорого.

(6)Лаково-канареечная бамбуковая удочка была несбыточной мечтой моего детства. (7)Мне приходилось прямо с пальца опускать со скалы в глубокую воду шпигат с самодельным грузилом и самым дешёвым крючком на прозрачной леске. (8)Так я ловил бычков, которые осторожно ходили по дну в зарослях морской травы с небольшими песчаными просветами.

(По В. Катаеву)

Задания

-  1. Докажите, что перед вами текст.

-  2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Выпишите из предложения 4 словосочетания «прилагательное + существительное» и определите падеж, число.

4. Разберите по составу слова *рыболовные, дешёвым*.

5. Выпишите из 1-го абзаца по группам относительные и притяжательные прилагательные. Объясните, как их различить.

6. Как различить на письме суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*? Ответ подтвердите примером из текста.

7. Напишите, как определить правописание безударного окончания прилагательного. Ответ подтвердите примерами из текста.

8. Выпишите из 1-го абзаца прилагательное с *не-*. Объясните его правописание.

-  9. Выпишите прилагательные с *н* и *nn*, обозначьте условия выбора суффикса.

-  10. Найдите в 1-м абзаце сложное прилагательное, объясните правописание.

-  11. Выпишите из 1-го абзаца слово, иллюстрирующее орфограмму «Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных». Графически обозначьте орфограмму.

-  12. Выпишите грамматическую основу предложения 3, объясните употребление двоеточия.

-  13. Подберите синонимы к словам:

простираться _____
великолепный _____

-  14. Расставьте ударение в словах:

ветреный (день), кухонный, украинский, иссиня-чёрный.

-  *15. Составьте из слов словосочетания. Определите, к какому разряду относятся прилагательные в каждом случае:

- 1) бархатный — костюм, голос;
- 2) казённое — отношение, помещение;
- 3) баранья — нога, шапка, тупость;
- 4) лисья — нора, шуба, хитрость.

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 5

Имя числительное

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Эйфелева башня, построенная в Париже в 1889 году, имеет высоту 300 метров. (2)Высота самого известного небоскрёба в Нью-Йорке, имеющего 106 этажей, достигает 380 метров. (3)А пирамида Хеопса, построенная фараоном, жившим в XXVIII веке до нашей эры, может свободно поместить внутри себя Исаакиевский собор Санкт-Петербурга. (4)Все эти сооружения были в конце XIX и в XX веке, а пирамида Хеопса стоит уже почти пять тысяч лет. (5)Высота её достигала 147 метров (сейчас из-за обвала вершины её высота равна 137 метрам), а каждая из сторон по длине составляет 233 метра. (6)Для того чтобы обойти пирамиду кругом, надо пройти один километр. (7)Вплоть до конца XIX века пирамида Хеопса считалась самым высоким сооружением в мире.

(По книге А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»)

Задания

- 
1. Прочитайте и озаглавьте текст.

- 
2. К какому стилю относится текст?

- 
3. Укажите средство связи предложений 2 и 3.

4. Выпишите из текста пять словосочетаний «числ. + сущ.». Напишите числительные словами, обозначьте падеж.



5. Выполните морфологический разбор двух числительных.



6. Выполните синтаксический разбор предложения 4.



7. Подберите синонимы к слову



соображать _____

8. Расставьте ударение в словах:



центнер, километр.



9. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *10. Образуйте нужную форму от слов *оба, обе*. Запишите словосочетания. Обоснуйте свой ответ.

С (оба, обе) друзьями, с (оба, обе) подругами, к (оба, обе) братьям, с (оба, обе) сёстрами, у (оба, обе) щенков, у (оба, обе) мышей, у (оба, обе) воронят.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 5

Имя числительное

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Ладожское озеро — самое большое озеро в Европе. (2)Его площадь равна 18 135 квадратным километрам. (3)На 219 километров протянулось озеро с юга на север при средней ширине в 83 километра. (4)А если кто захочет обойти его вокруг, то нужно проделать путь в три раза больший, чем расстояние между Москвой и Ленинградом.

(5)Озёрная чаша вмещает 900 кубических километров воды, в северной части наибольшая глубина достигает 230 метров.

(6)Очень разнообразны берега Ладogi. (7)Северный берег скалистый, а остальные низкие и пологие. (8)Над водной озёрной гладью в разных местах возвышаются острова. (9)Их около 660. (10)Мировой известностью пользуется остров Валаам.

(По А. Муранову)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. К какому стилю относится текст?

- 
3. Укажите средство связи предложений 3 и 7.

4. Выпишите из текста пять словосочетаний «числ. + сущ.». Напишите числительные словами, обозначьте падеж.

5. Выполните морфологический разбор двух числительных.

6. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

7. Подберите синонимы к слову

известность _____

8. Расставьте ударение в словах:

скалистый, начал.



9. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *10. Выпишите «лишние» слова из каждой группы (обоснуйте свой ответ):

- 1) один, одиночка, одиночество;
- 2) пять, пятёрка, пятерня;
- 3) четырёхугольник, четыре, четвёрка;
- 4) троеборье, три, тройка.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 5

Имя числительное

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Солнце и все тела, которые обращаются вокруг него, образуют Солнечную систему. (2)Нас от Солнца отделяют 150 миллионов километров. (3)Поперечник Солнца в 109 раз больше поперечника Земли, а из вещества, составляющего Солнце, можно было бы изготовить 330 тысяч таких земных шаров, как наш. (4)Температура солнечной поверхности — 6000 градусов, а в его недрах, близко к центру Солнца, — 15 миллионов градусов.

(5)В Солнечную систему входят 9 больших планет — Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон — с их спутниками и тысячи малых планет — астероидов. (6)Диаметр самого крупного астероида — Цереры — 770 километров. (7)К спутникам Солнца принадлежат и кометы. (8)Вся Солнечная система входит в состав огромной звёздной системы — Галактики. (9)Наша Солнечная система со скоростью 250 километров в секунду несётся по своей почти круговой орбите, лежащей в плоскости Галактики. (10)Один оборот по галактической орбите длится примерно 250 миллионов лет.

(11)Солнечная система — это наш «дом» в бесконечной Вселенной.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. К какому стилю относится текст?

-  3. Укажите средство связи предложений 9 и 10.

-  4. Выпишите из текста пять словосочетаний «числ. + сущ.». Напишите числительные словами, обозначьте падеж.

-  5. Выполните морфологический разбор двух числительных.

-  6. Выполните синтаксический разбор предложения 4.

-  7. Подберите синонимы к слову

несётся _____

-  8. Расставьте ударение в словах:

километр, средства.

9. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *10. Исправьте ошибки в употреблении числительных и обоснуйте свой выбор.

- 1) У обеих девочек отличные отметки.
- 2) Мы были в дороге около полторы суток.
- 3) Четверо учениц нашего класса приняли участие в олимпиаде.
- 4) Около триста девяносто трёх километров преодолели лыжники, участвовавшие в соревнованиях.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Местоимение

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Ещё хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. (2)Весна набирает скорость.

(3)По утрам лёгкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись жёлтые огоньки какого-то растения. (4)Это мать-и-мачеха. (5)Ни с чем не спутаешь жёлтые корзинки её цветка.

(6)Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. (7)Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

(8)Из кустов доносится чьё-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. (9)Овсянки! (10)Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. (11)Пройдёт какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. (12)Вернутся и другие птицы. (13)Много трудностей придётся преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания

-  1. Докажите, что перед вами текст.

-  2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль текста. Назовите признаки этого стиля.

4. Выпишите из последнего абзаца все местоимения, определите их разряд.

5. Выпишите из текста местоимения, написанные через дефис. Графически обозначьте орфограмму.

6. Выпишите местоимения с приставками *не-* и *ни-*. Объясните их слитное и раздельное написание. Обозначьте орфограмму.

7. К какому разряду относится местоимение в словосочетании *её цветка*?

8. Произведите пунктуационный разбор предложения 11.



9. Подберите синонимы к словам:

произведение _____

преодолеть _____



10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



*11. Запишите фразеологизмы, в состав которых входят местоимения.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Местоимение

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Вся степь не походила на вчерашнюю. (2)Холмов уже не было, а всюду тянулась без конца бурая невесёлая равнина, кое-где на ней высились небольшие курганы. (3)Далеко впереди белели избы какой-то деревни.

(4)Но ничто не походило так мало на вчерашнее, как дорога. (5)Что-то широкое, размашистое и богатырское тянулось по степи вместо дороги. (6)То была серая полоса шириною в несколько десятков сажен.

(7)Своим простором она возбудила в Егорушке недоумение и навела на сказочные мысли. (8)Кто по ней ездит? (9)Кому нужен такой простор?

(10)Можно подумать, что на Руси не перевелись ещё такие громадные люди, как Илья Муромец, что ещё не вымерли богатырские кони. (11)И как бы они были к лицу степи и дороге, если бы существовали.

(По А. Чехову)

Задания

-  1. Докажите, что перед вами текст.

-  2. Озаглавьте текст.

-  3. Определите стиль текста. Назовите признаки этого стиля.

4. Выпишите из 1-го и 2-го абзацев все местоимения, определите их разряд.

5. Выпишите из текста местоимения, написанные через дефис. Графически обозначьте орфограмму.

6. Выпишите местоимения с приставками *не-* и *ни-*. Объясните их слитное и раздельное написание. Обозначьте орфограмму.

7. К какому разряду относится местоимение *кто* в предложении 8?

8. Произведите пунктуационный разбор предложения 11.

9. Подберите синонимы к словам:

возражать _____

убедить _____



10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *11. Исправьте ошибки в образовании форм местоимений, глаголов, прилагательных.

- 1) Родители были уверены, что **ихний** ребёнок продолжит семейное дело.
- 2) Они хотели устроить **более лучшую** жизнь.
- 3) Отец каждый день ездит в город на работу.
- 4) Серёжа **хотит** помочь нам в решении задачи повышенной трудности.
- 5) Мы с им отправились к морю.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Местоимение

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Белка лежала в ветвях старой ели в своём гнёздышке. (2)Вдруг она услышала в лесу странный шум. (3)Раздавались чьи-то голоса, слышался какой-то гул. (4)Вот с треском упало дерево, а за ним ещё несколько деревьев.

(5)Белка выглянула из гнезда и посмотрела вниз. (6)К её дереву подошли два человека.

(7)В руках у них что-то блестело. (8)Люди приложили к стволу блестящий предмет. (9)Дерево задрожало, закачалось и стало падать.

(10)А белка была уже далеко. (11)Изо всех сил помчалась она в самую глушь леса. (12)Где спрятаться? (13)Начало смеркаться. (14)Белочка приуныла. (15)Вдруг она заметила у лесной сторожки птичий домик. (16)Никаких жильцов в нём нет. (17)Лучшей квартиры искать нечего. (18)Белка свернулась в клубочек, укрылась пушистым хвостом и уснула.

(По Г. Скребицкому)

Задания

-  1. Докажите, что перед вами текст.

-  2. Озаглавьте текст.

-  3. Определите стиль текста. Назовите признаки этого стиля.

4. Выпишите из 1-го абзаца все местоимения, определите их разряд.

5. Выпишите из текста местоимения, написанные через дефис. Графически обозначьте орфограмму.

6. Выпишите местоимения с приставками *не-* и *ни-*. Объясните их слитное и раздельное написание. Обозначьте орфограмму.

7. К какому разряду относится местоимение в словосочетании *к её дереву*?

8. Произведите пунктуационный разбор предложения 3.

9. Подберите синонимы к словам:

печатать _____

каждый _____



10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *11. Исправьте ошибки в образовании форм местоимений, глаголов, прилагательных.

- 1) Его вклад в общее дело был существенен.
- 2) Он всегда ложит локти на стол.
- 3) Я много тренировался, думаю, что побежу в соревнованиях.
- 4) Недалеко отсюда находится санаторий, около его расположен бассейн.
- 5) Кругом — никакого движения, только старая мельница махает своими крыльями.

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 7

Глагол

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. (2)Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

(3)Однажды ночью сидел я за письменным столом. (4)Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далёкие звуки. (5)Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. (6)Они походили на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. (7)Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. (8)Потом я догадался, что слышал возню ежей.

(9)Ежи — полезные зверюшки. (10)Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. (11)На зиму ежи засыпают. (12)Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

-  1. Озаглавьте текст.

-  2. Какова основная мысль текста?

-  3. Укажите средство связи предложений 5 и 6.

4. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?

5. Выпишите из текста группами по 2–3 примера переходных и непереходных глаголов (словосочетания).

6. Выпишите по два глагола в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Определите наклонение.

7. Образуйте от выписанных в задании 6 глаголов форму условного наклонения. Как пишется частица *бы* с глаголами?

8. Найдите в тексте глаголы, употреблённые в форме повелительного наклонения. Объясните их правописание.



9. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на *-ите*, а в каком — на *-ите* и *-ете*? Приведите примеры из текста.



10. Выпишите из последнего абзаца все глаголы, определите их вид и спряжение.



11. Выпишите глагол с суффиксом *-ыва-*. Объясните его правописание.



12. Выполните синтаксический разбор предложения 12.



13. Подберите синонимы к словам:

доноситься _____
радоваться _____

14. Поставьте ударение в словах:

звонят, баловать, премирует, формирует.

***15. Определите значения фразеологизмов:**

куры не клюют

за тридевять земель _____

во весь дух _____

съесть собаку _____

стреляный воробей _____

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 7

Глагол

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) На опушках лесов, по берегам рек и ручьёв прежде всего распускается и цветёт черёмуха.

(2) Это очень приятное, зелёное и весёлое деревцо. (3) Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеётся. (4) Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

(5) Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. (6) Если на ней раскрылись почки, значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу. (7) Когда на черёмухе забелеют и запахнут пышные кисти цветов — глухариному току конец, комар в лесу появился.

(8) Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. (9) Там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. (10) Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи, а хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Какова основная мысль текста?

- 
3. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

4. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?

5. Выпишите из текста группами по 2–3 примера переходных и непереходных глаголов (словосочетания).

6. Выпишите по два глагола в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Определите наклонение.

7. Образуйте от выписанных в задании 6 глаголов форму условного наклонения. Как пишется частица *бы* с глаголами?

8. Что вы можете сказать об образовании и правописании глаголов в форме повелительного наклонения? Приведите свои примеры.



9. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на *-ите*, а в каком — на *-ите* и *-ете*? Приведите свои примеры.



10. Выпишите из 3-го абзаца все глаголы, определите их вид и спряжение.



11. Выпишите глагол с суффиксом *-ыва-*. Объясните его правописание.



12. Выполните синтаксический разбор предложения 10.



13. Подберите синонимы к словам:

хотеть _____

приглаждаться _____

14. Поставете ударение в слова:

формировать, балую, звоним, премируем.

***15. Определите значения фразеологизмов:**

кот наплакал _____

точка зрения

бить баклуши

на самом деле

непечатый край

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 7

Глагол

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Всё, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. (2)Парта в классе, где ты учишься, окно, через которое ты смотришь на белый свет.

(3)Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы. (4)Руки человека управляют с пером и молотком. (5)Они держат штурвалы кораблей и рули автомашин, лопаты и микроскопы. (6)Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. (7)Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну.

(8)Посмотри, дружок, на свои руки, подумай. (9)К какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться, чтобы помочь народу построить хорошую жизнь?

(По Л. Кассилу)

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Какова основная мысль текста?

- 
3. Укажите средство связи предложений 4 и 5.

- 
4. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?

5. Выпишите из текста группами по 2–3 примера переходных и непереходных глаголов (словосочетания).

6. Выпишите по два глагола в форме настоящего и прошедшего времени и глагол в форме будущего времени. Определите наклонение.

7. Образуйте от выписанных в задании 6 глаголов форму условного наклонения. Как пишется частица *бы* с глаголами?

8. Найдите в тексте глаголы, употреблённые в форме повелительного наклонения. Объясните, как они образованы.

9. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на *-ите*, а в каком — на *-ите* и *-ете*? Приведите примеры.

-  10. Выпишите из 2-го абзаца все глаголы, определите их вид и спряжение.

-  11. Напишите свои примеры глаголов с суффиксами *-ова-(-ева-)* и *-ыва-(-ива-)*. Объясните их правописание.

-  12. Выполните синтаксический разбор предложения 3.

-  13. Подберите синонимы к словам:

строить _____
излечь _____

-  14. Поставьте ударение в словах:

премировать, звонит, формируешь, балуешь.

-  *15. Подберите к данным словам фразеологизмы:

безразлично _____
промок насквозь _____
медленно _____
исчез _____
серьёзно _____

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 8

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Культура речи

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. (2)Сгущаются сумерки, и всё исчезает во мраке ночи.

(3)Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потёмки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. (4)Ничто не нарушает тишины.

(5)Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами. (6)Это вышагивает дымчато-серый лось. (7)Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучие листочки, отфыркивается.

(8)Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой ёлкой. (9)Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломила ветка. (10)Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. (11)Аппетитная веточка притягивает его. (12)Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

(13)Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок. (14)Горечь осинки косому слаще сахара.

(По Д. Зуеву)

Задания

 1. Озаглавьте текст.

 2. Определите стиль текста.

3. Определите тип речи 3-го абзаца текста.

4. Укажите средство связи предложений 5 и 6.

5. Определите лексическое значение слова *частокол* из предложения 1.

6. Произведите фонетический разбор слов *чащу, беляк*.

7. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.



-  8. Сгруппируйте слова предложений 1 и 2 по частям речи.

-  9. Графически обозначьте орфограммы в словах:

сгущаются, загоняет, серебряный, лунный, зайчонок, веточка, ничто.

-  10. Выполните синтаксический разбор предложений 8 и 9.

-  *11. Замените определения заимствованными словами — существительными.

1) *Краткое изложение содержания книги, статьи.* _____

2) *Беседа журналиста с каким-нибудь лицом, предназначенная для печати.* _____

3) *Животный мир.* _____

4) *Растительный мир.* _____

5) *Записки о прошлых событиях, сделанные современником или участником этих событий.* _____

6) *Часть самолёта, служащая для передвижения его по аэродрому, для взлёта и посадки.* _____

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 8

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Культура речи

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Сквозь заросли что-то засияло жестяным блеском. (2)Ваня приподнялся, заглянул через невысокие кусты и увидел блистающую на солнце поверхность небольшого искусственного озера. (3)Мальчик обогнул кусты и оказался на берегу. (4)Кто-то выложил его ноздреватым камнем. (5)В трещинах росли причудливые цветы и спускались прямо к воде. (6)В ней на фоне торфяного зеленоватого дна проглядывали тускло-жёлтые караси. (7)Ванина собачонка взгромоздилась на камень и стала лакать воду. (8)Караси не испугались. (9)Они будто хотели обнюхать собачью морду. (10)Это было необыкновенное зрелище. (11)Мальчик присел и опустил руку в воду. (12)Тёплая вода заколебалась, и караси исчезли. (13)Только лучик солнца продолжал отражаться в воде. (14)Вдруг к пальцам Вани прикоснулось что-то холодное и скользкое. (15)Он сжал кулак и почувствовал, что у него в руке бьётся, дрожит рыбина.

*(По книге Г. Богдановой
«Сборник диктантов по русскому языку»)*

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Определите стиль этого текста.

- 
3. Определите типы речи, представленные в тексте.

4. Укажите средство связи предложений 2 и 3.

5. Определите лексическое значение слова *причудливые* из предложения 5.

6. Произведите фонетический разбор слов *бьётся, его*.

7. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

8. Сгруппируйте слова предложений 3 и 4 по частям речи.

 9. Графически обозначьте орфограммы в словах из текста:

заросли, заглянул, искусственный, небольшого, тускло-жёлтые, собачонка, кто-то.

 10. Выполните синтаксический разбор предложений 2 и 12.

 *11. Составьте словосочетания, правильно используя один из паронимов.

Концертный (абонемент, абонент) _____

(Безответная, безответственная) покорность _____

(Вдох, вздох) сожаления _____

(Длинные, длительные) наблюдения _____

(Зрительские, зрительные) аплодисменты _____

(Искусно, искусственно) рисовать _____

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 8

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. (2)Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неутомонную серенькую невеличку. (3)Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки. (4)Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. (5)Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. (6)Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. (7)Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. (8)Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне. (9)Трудно кому-либо состязаться с соловьём в пении. (10)В птичьем хоре всё покрывает его голос. (11)Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нём песни.

*(По книге Г. Богдановой
«Сборник диктантов по русскому языку»)*

Задания

- 
1. Озаглавьте текст.

- 
2. Определите стиль этого текста.

- 
3. Определите тип речи 3-го абзаца текста.

4. Укажите средство связи предложений 10 и 11.

5. Определите лексическое значение слова *неугомонную* из предложения 2.

6. Произведите фонетический разбор слов *ночь, соловьи*.

7. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

8. Сгруппируйте слова предложений 6 и 7 по частям речи.

9. Графически обозначьте орфограммы в словах из текста:

укрошала, прибрежных, речонки, расстиляется, безыскусные, соловьиная, кому-либо.



10. Выполните синтаксический разбор предложений 5 и 6.



*11. Какими частями речи могут быть слова *простой, гнёт, устав, пила*? Составьте такие словосочетания, чтобы было ясно, к какой части речи это слово относится.

Работа над ошибками
